

## **Bahasa Malaysia 2**

### **Hasil Pembelajaran**

- 2.2.4 Bersoal jawab secara bersopan
- 3.1.3 Mengenal bentuk huruf kecil
- 3.5.2 Bercerita tentang gambar yang dilihat atau hasil kerja
- 3.7.1 Membaca perkataan dan rangkai kata yang bermakna
- 3.10.2 Membaca mengikut arah dan cara yang betul
- 4.1.1 Melakukan koordinasi mata tangan
- 4.1.2 Melakukan pergerakan tangan dan jari untuk membentuk corak mengikut arah yang betul
- 4.1.3 Memegang alat tulis dengan cara yang betul untuk menulis
- 4.1.4 Menulis huruf mengikut cara yang betul

# Panduan mengajar bagi e-Daya Bahasa Malaysia 2

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
1	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1 4.1.2 4.1.3	i. Dapat mengenali huruf “n”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.	1. Memperkenalkan huruf “n” dan memastikan murid menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan gambar “nanas”, biar murid menyebut namanya. 3. Memperkenalkan perkataan “nanas” kepada murid. 4. Bawa nanas ke sekolah supaya murid boleh menyentuh, menghidu, dan merasa nanas. 5. Murid membaca teks yang ada di dalam buku teks, pastikan murid dapat membaca dengan baik. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru tunjukkan kad huruf “m” dan “n” secara bersilih ganti. ii. Murid membaca kad huruf yang ditunjukkan. iii. Pastikan murid menyebut kedua-dua huruf “m” dan “n” dengan jelas dan tepat.	– Kad huruf “n” – Kad gambar – Kad perkataan – Benda maujud – nanas  – Kad huruf
2	2.2.4 3.1.3 3.7.1. 3.10.2 3.5.2	i. Dapat mengenali bentuk huruf “o”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul. iii. Dapat bercerita berdasar-kan gambar.	1. Bawa oren dan tunjukkan buah oren di dalam kelas. Murid menyebut namanya. 2. Memperkenalkan huruf “o”. 3. Tunjukkan kad perkataan “oren”, murid dibimbing membaca perkataan “oren” sehingga fasih. 4. Biar murid sentuh, hidu, dan merasa oren. 5. Adakan aktiviti membaca teks, pastikan murid menguasai kemahiran membaca. 6. Murid bercerita berdasarkan gambar dalam buku teks. Nenek Mei Mei suka makan buah oren. Oleh itu, Mei Mei akan menyediakan buah oren untuk neneknya sebagai pencuci mulut selepas makan malam. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru menyediakan 3 keping gambar iaitu epal, nanas, dan oren (buah-buahan yang telah dipelajari). <b>Aktiviti I</b> (a) Guru menunjukkan kad gambar satu demi satu. (b) Meminta murid menyebut nama bagi gambar yang ditunjukkan. <b>atau</b> <b>Aktiviti II</b> (a) 3 orang murid memegang kad gambar dan berdiri di depan bilik darjah. (b) Apabila guru menyebut nama buah tersebut, murid yang memegang kad gambar tersebut bergerak 3 langkah ke depan. Murid yang lain menyebut nama bagi gambar tersebut. => Aktiviti lanjutan di atas adalah sebagai pengukuhan.	– Benda maujud – oren – Kad huruf “o”. – Kad perkataan  – Kad gambar  – Kad gambar
4	2.2.4 3.1.3 3.7.1 3.10.2 3.5.2	i. Dapat mengenali bentuk huruf “p”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.	1. Pamerkan gambar “pisang” atau bawa pisang ke kelas. Minta murid menyebut namanya. 2. Tunjukkan kad huruf “p” dan pastikan murid dapat menyebut dengan bunyi yang jelas dan tepat. 3. Memperkenalkan perkataan “pisang” kepada murid. Adakan latih tubi membaca	– Kad gambar – Benda maujud – pisang – Kad huruf “p” – Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
		iii. Dapat bercerita dan bertutur berdasarkan gambar.	<p>agar murid dapat menyebut dengan baik.</p> <p>4. Mengadakan aktiviti membaca teks secara kelas, kumpulan, dan individu.</p> <p>5. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar dalam buku teks.</p> <p><b>Ringkasan cerita:</b> Sekawan monyet ternampak pisang di seberang sungai itu telah masak. Monyet-monyet itu telah berbincang dan bersetuju untuk menggunakan batang kayu untuk menyeberangi sungai tersebut. Akhirnya, mereka telah berjaya menikmati pisang yang enak itu.</p> <p><b>Aktiviti lanjutan:</b></p> <p>i. Bercerita mengenai sifat atau ciri yang dapat diperhatikan ke atas pisang. Contoh: (a) warna kuning / hijau (b) manis dan sedap (c) bentuknya menyerupai sikat</p> <p>ii. Galakkan murid menyatakan haiwan yang paling suka makan pisang.</p>	
5	3.1.3 3.7.1 3.10.2 3.5.2	<p>i. Dapat mengenali bentuk huruf "q".</p> <p>ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.</p> <p>iii. Dapat membezakan an-tara huruf "p" dengan "q".</p>	<p>1. Mengenalkan huruf "q" dan pastikan murid menyebut dengan tepat.</p> <p>2. Tunjukkan kad gambar "qari", biar murid sebut namanya.</p> <p>3. Memperkenalkan perkataan "qari" kepada murid, pastikan murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>4. Murid membaca teks yang ada di dalam buku teks, biar murid membaca sehingga fasih.</p> <p>5. Guru membimbing murid bercerita dan bertutur berdasarkan gambar dengan mengemukakan soalan seperti: (a) Apakah yang dilakukan oleh qari di dalam gambar ini?</p> <p><b>Aktiviti lanjutan:</b></p> <p>i. Guru tunjukkan kad huruf "p" dan "q" bersilih ganti.</p> <p>ii. Murid menyebut huruf yang ditunjukkan. <b>atau</b></p> <p>iii. Guru menyebut huruf "p" dan "q". Guru meminta beberapa orang murid menulis huruf yang sepadan di atas papan tulis. Pastikan murid dapat membezakan antara huruf "p" dengan "q".</p>	<p>– Kad huruf "q"</p> <p>– Kad gambar</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad huruf</p>
7	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1 4.1.2 4.1.3	<p>i. Dapat mengenali bentuk huruf "r".</p> <p>ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.</p>	<p>1. Galakkan murid bercerita mengenai rumah masing-masing.</p> <p>2. Memperkenalkan huruf "r" dan pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat.</p> <p>3. Memperkenalkan perkataan "rumah", bimbing murid membaca sehingga jelas dan tepat.</p> <p>4. Adakan aktiviti membaca teks, pastikan murid dapat membaca dengan baik.</p>	<p>– Model rumah</p> <p>– Kad huruf "r"</p> <p>– Kad perkataan</p>

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p><b>Aktiviti lanjutan:</b></p> <p>i. Aktiviti melukis, tajuk lukisan ialah “rumah saya”.</p> <p>ii. Pamerkan hasil kerja murid.</p>	
8	2.2.4 3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1	<p>i. Dapat mengenali bentuk huruf “s”.</p> <p>ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.</p>	<p>1. Set induksi – Guru bersoal jawab dengan murid. Contoh soalan ialah seperti: (a) Apakah benda yang perlu digunakan semasa mandi? (b) Bagaimanakah kotoran pada pakaian boleh ditanggalkan?</p> <p>2. Pamerkan kad huruf “s” dan menyebut bunyinya.</p> <p>3. Memperkenalkan perkataan “sabun”, adakan latih tubi membaca sehingga fasih.</p> <p>4. Adakan aktiviti membaca teks agar murid menguasai kemahiran membaca teks tersebut.</p> <p>5. Berpandukan gambar yang disediakan, murid membezakan aktiviti atau keadaan yang memerlukan pencucian yang melibatkan penggunaan sabun.</p> <p><b>Aktiviti lanjutan:</b></p> <p>i. Dengan menggunakan kad perkataan, bina ayat mudah dan menyuruh murid membaca ayat mudah tersebut. Contoh: Saya mencuci tangan dengan sabun.</p> <p style="text-align: center;"><b>atau</b></p> <p>ii. Guru tunjukkan kad gambar bagi perkataan yang telah dipelajari secara bersilih ganti. (dari k hingga s)</p> <p>iii. Murid menyebut perkataan yang berkaitan dengan gambar. Contoh: kad gambar <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">lori</span> murid sebut “lori”.</p> <p>iv. Aktiviti (ii) dan (iii) di atas diulangi dengan kad gambar yang lain.</p>	<p>– Kad huruf “s”</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad gambar</p>
9	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.4	<p>i. Dapat mengenali bentuk huruf “t”.</p> <p>ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.</p>	<p>1. Memperkenalkan huruf “t” dan pastikan murid dapat menyebut dengan tepat.</p> <p>2. Pamerkan gambar “tikus”, murid nyatakan namanya.</p> <p>3. Memperkenalkan perkataan “tikus” kepada murid, murid membacanya berulang kali.</p> <p>4. Murid membaca teks yang ada dalam buku secara kelas, kumpulan, dan individu.</p> <p><b>Aktiviti lanjutan:</b></p> <p>i. Murid mewarnakan gambar tikus.</p> <p>ii. Guru mempamerkan hasil kerja murid.</p>	<p>– Kad huruf “t”</p> <p>– Kad gambar</p> <p>– Kad perkataan</p>
12	3.1.3 3.7.1 3.10.2 3.5.2	<p>i. Dapat mengenali bentuk huruf “u”.</p> <p>ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.</p> <p>iii. Dapat bercerita dan ber-tutur</p>	<p>1. Bawa murid ke taman atau padang. Cari ulat yang mungkin ada pada daun-daun tumbuhan secara bersama.</p> <p>2. Pada masa yang sama, beritahu murid bahawa benda yang mereka lihat ialah ulat dan ulat ini makan daun-daun atau rumput-rumput.</p> <p>3. Memperkenalkan perkataan “ulat”, baca perkataan ini sehingga fasih.</p> <p>4. Adakan aktiviti membaca teks secara kelas, kumpulan, dan individu.</p>	<p>– Kad perkataan</p>

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
		berdasarkan gambar.	5. Melatih murid bercerita dan bertutur mengikut gambar dalam buku teks, seperti: Siti ingin makan buah epal yang terletak di atas meja. Dia terperanjat dan takut apabila dia ternampak terdapat seekor ulat di dalam epal itu. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru mempamerkan gambar ulat dan ular. ii. Murid menceritakan perbezaan antara ulat dengan ular.	– Kad gambar
13	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1 4.1.3	i. Dapat mengenali bentuk huruf “v”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul. iii. Murid dapat mengecam dan menyebut huruf “v” dan “u” dengan betul.	1. Tunjukkan kad huruf “v”, minta murid sebut bunyinya. 2. Pamerkan gambar “van” dan suruh murid nyatakan namanya. 3. Memperkenalkan perkataan “van”, dan minta murid baca sehingga fasih. 4. Mengadakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan sebutan yang tepat dan jelas. 5. Murid menyatakan perbezaan antara van, bas, dan lori dengan berpandukan gambar. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru tunjukkan kad huruf “v” dan “u” secara bersilih ganti. ii. Murid menyebut huruf yang ditunjukkan. Pastikan murid dapat membezakan huruf antara “v” dengan “u”.	– Kad huruf “v” – Kad gambar – Kad perkataan  – Kad huruf
15	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1 4.1.3	i. Dapat mengenali bentuk huruf “w”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.	1. Memperkenalkan huruf “w” dan murid menyebutnya dengan bunyi yang tepat. 2. Guru tunjukkan wang ringgit kepada murid dan mengemukakan soalan. 3. Tunjukkan kad perkataan “wang”, minta murid membacanya berulang kali. 4. Adakan aktiviti membaca teks secara kelas, kumpulan, dan individu. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru tunjukkan wang yang berlainan nilai. ii. Murid nyatakan nilai wang seperti mana yang ditunjukkan oleh guru.	– Kad huruf “w” – Benda maujud – wang – Kad perkataan
16	3.1.3 3.7.1 3.10.2 4.1.1	i. Dapat mengenali bentuk huruf “x”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul.	1. Memperkenalkan huruf “x”, pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Pamerkan gambar “xilofon”, dan bimbing murid menyebut dengan betul. 3. Tunjukkan kad perkataan “xilofon”, bimbing murid mem-bacanya berulang kali. 4. Adakan aktiviti membaca teks. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Tunjukkan gambar pelbagai jenis alat muzik. ii. Apabila guru menyebut nama bagi alat muzik tertentu, murid menunjukkan alat muzik yang berkaitan.	– Kad huruf “x” – Kad gambar – Kad perkataan  – Kad gambar
18	3.1.3 3.7.1 3.10.2 3.5.2	i. Dapat mengenali bentuk huruf “y”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan	1. Tunjukkan yoyo kepada murid, bimbing murid menyebut “yoyo”. 2. Memperkenalkan huruf “y”, murid membaca dengan sebutan yang tepat dan jelas. 3. Bimbing murid membaca perkataan “yoyo” berulang kali.	– Benda maujud – yoyo – Kad huruf “y” – Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
		betul.	4. Mengadakan aktiviti membaca teks sehingga dapat disebut dengan betul. 5. Guru membimbing murid bercerita dan bertutur mengenai gambar yang terdapat dalam buku teks. Ringkasan cerita: Ali suka bermain yoyo. Setiap hari, dia akan bermain yoyo bersama-sama kawannya. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Murid menyentuh dan memegang yoyo. ii. Guru tunjukkan cara bermain yoyo.	– yoyo
19	3.1.3 3.7.1 3.10.2 3.5.2	i. Dapat mengenali bentuk huruf “z”. ii. Dapat membaca per-kataan dan rangkai kata dengan betul. iii. Dapat menamakan hai-wan-haiwan yang biasa dijumpai.	1. Memperkenalkan huruf “z” dan seterusnya perkataan “zirafah”. 2. Mengadakan latih tubi untuk membolehkan murid mahir dalam pembacaan. 3. Guru membimbing murid bercerita dan bertutur mengenai zirafah seperti mana yang tertera dalam gambar dengan mengemukakan soalan-soalan seperti: (a) Apakah keistimewaan yang terdapat pada zirafah? (b) Mengapakah zirafah dapat makan daun yang tumbuh di atas pokok yang tinggi? 4. Adakan aktiviti membaca teks supaya murid dapat membaca dengan betul. <b>Aktiviti lanjutan:</b> i. Guru mempamerkan kad gambar bagi ayam, itik, ikan, tikus, kucing, monyet, harimau, dan zirafah. ii. Guru menyebut nama haiwan, murid tunjukkan kad gambar yang berkaitan. iii. Aktiviti (i) dan (ii) diulangi sehingga kesemua nama haiwan disebut.	– Kad huruf “z” – Kad perkataan  – Kad gambar

## Contoh Pendekatan Bertema untuk Bahasa Malaysia 2

