

Bahasa Malaysia 3

Hasil Pembelajaran

- 1.2.1 Mengecam perkataan dengan bunyi awal yang sama
- 3.1.3 Mengenal bentuk huruf kecil dan huruf besar
- 3.2.1 Mengecam huruf vokal yang terdapat dalam perkataan
- 3.2.2 Membunyikan huruf vokal
- 3.3.1 Mengecam dan membunyikan huruf konsonan
- 3.6.1 Menyebut suku kata hasil gabungan huruf konsonan dan huruf vokal (KV)
- 3.7.1 Membaca perkataan dan rangkai kata yang bermakna
- 3.8.1 Membaca ayat dari cantuman perkataan dan rangkai kata
- 4.1.1 Melakukan koordinasi mata tangan
- 4.2.1 Menulis perkataan

Panduan mengajar untuk e-Data Bahasa Malaysia 3

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
1 (Unit 1) Vokal a	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	i. Dapat menyebut vokal “a” dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “a” dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “a” dan membimbing murid menyebut vokal “a” dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “a” satu demi satu. 3. Mengadakan latihan tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal “a”. 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan: i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “a”. ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.	– Kad huruf – Kad perkataan
2 (Unit 1) Vokal e	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.1.1	i. Dapat menyebut vokal “e” (taling) dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “e” (taling) dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “e” (taling) dan membimbing murid menyebut vokal “e” (taling) dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “e” (taling) satu demi satu. 3. Mengadakan latihan tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal “e” (taling). 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan: i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “e” (taling). ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.	– Kad huruf – Kad perkataan
3 (Unit 1) Vokal e	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	i. Dapat menyebut vokal “e” (pepet) dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “e” (pepet) dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “e” (pepet) dan membimbing murid menyebut vokal “e” (pepet) dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “e” (pepet) satu demi satu. 3. Mengadakan latihan tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal “e” (pepet). 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan:	– Kad huruf – Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “e” (pepet). ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.	
4 (Unit 1) Vokal i	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	i. Dapat menyebut vokal “i” dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “i” dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “i” dan membimbing murid menyebut vokal “i” dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “i” satu demi satu. 3. Mengadakan latih tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal. 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan: i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “i”. ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.	– Kad huruf – Kad perkataan
5 (Unit 1) Vokal o	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	i. Dapat menyebut vokal “o” dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “o” dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “o” dan membimbing murid menyebut vokal “o” dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “o” satu demi satu. 3. Mengadakan latih tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal “o”. 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan: i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “o”. ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.	– Kad huruf – Kad perkataan
6 (Unit 1) Vokal u	3.1.3 3.2.2 3.2.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	i. Dapat menyebut vokal “u” dengan betul. ii. Dapat membaca per-kataan dan ayat yang mengandungi vokal “u” dengan jelas dan tepat.	1. Tunjukkan kad huruf bagi vokal “u” dan membimbing murid menyebut vokal “u” dengan betul. 2. Menunjukkan beberapa keping kad perkataan yang mengandungi vokal “u” satu demi satu. 3. Mengadakan latih tubi membaca setiap perkataan yang ditunjukkan. 4. Bercerita dan bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks yang mengandungi perkataan yang dibentuk daripada vokal “u”. 6. Pastikan murid dapat menyebut dengan jelas dan tepat. Aktiviti lanjutan:	– Kad huruf – Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar							
			i. Galakkan murid mengemukakan perkataan lain yang dibentuk daripada vokal “u”. ii. Guru menilai dan membetulkan kesemua perkataan yang diberi oleh murid.								
8 (Unit 1) Huruf Konsonan	3.3.1 3.6.1	i. Dapat membaca dan menulis 21 huruf konsonan dengan betul. ii. Dapat membaca suku kata hasil gabungan huruf konsonan dengan huruf vokal (KV).	1. Memperkenalkan huruf konsonan kepada murid. 2. Pastikan murid membaca huruf konsonan dengan jelas dan tepat. 3. Murid menulis kesemua huruf konsonan. 4. Murid membaca huruf konsonan yang ditunjukkan oleh guru. 5. Membaca suku kata hasil gabungan huruf konsonan dan huruf vokal (KV) seperti dalam jadual yang disediakan. Aktiviti lanjutan: i. Mengadakan aktiviti ejaan atau rencana ke atas huruf-huruf konsonan. ii. Menulis huruf konsonan dalam bentuk huruf kecil dan huruf besar.	– Kad huruf							
9 (Unit 2) Konsonan Bb	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “b” dengan vokal a, e, i, o, dan u. ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	1. Memperkenalkan suku kata terbuka <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ba</td><td>be</td><td>bi</td><td>bo</td><td>bu</td></tr></table> . Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: ba + ca = baca bu + dak = budak 3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>ba ca</u> , <u>bu dak</u> 4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. 6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px;">gambar bola</td><td style="padding: 2px;">murid sebut bo + la = bola</td></tr></table> Aktiviti lanjutan: i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.	ba	be	bi	bo	bu	gambar bola	murid sebut bo + la = bola	– Kad huruf – Kad perkataan – Kad gambar
ba	be	bi	bo	bu							
gambar bola	murid sebut bo + la = bola										
10 (Unit 2) Konsonan Cc	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “c” dengan vokal a, e, i, o, dan u. ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	1. Memperkenalkan suku kata terbuka <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ca</td><td>ce</td><td>ci</td><td>co</td><td>cu</td></tr></table> . Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: ci + li = cili ci + ku = ciku 3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>ci li</u> , <u>ci ku</u>	ca	ce	ci	co	cu	– Kad huruf – Kad perkataan		
ca	ce	ci	co	cu							

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar cili</div> <p style="margin-left: 20px;">murid sebut ci + li = cili</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.</p>	– Kad gambar
11 (Unit 2) Konsonan Dd	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “d” dengan vokal a, e, i, o, dan u.</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p> <p>iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka da de di do du. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: da + tuk = datuk du + ku = duku</p> <p>3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>da tuk</u>, <u>du ku</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar datuk</div> <p style="margin-left: 20px;">murid sebut da + tuk = <u>da tuk</u></p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.</p>	– Kad huruf – Kad perkataan – Kad gambar
12 (Unit 2) Konsonan Ff	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “f” dengan vokal a, i, o, u, e (taling).</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p> <p>iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka fa fi fo fu fe. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: fe + ri = feri fo + to = foto</p> <p>3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>fe ri</u>, <u>fo to</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p>	– Kad huruf – Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar foto</div> murid sebut fo + to = fo to	

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>gambar hutan murid sebut hu + tan = hutan</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan lain dengan sendiri. 	
15 (Unit 2) Konsonan Jj	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "j" dengan vokal a, e, i, o, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka ja je ji jo ju. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: ja + la = jala jo + ran = joran Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: ja la , jo ran Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: gambar jala murid sebut ja + la = jala <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar
16 (Unit 2) Konsonan Kk	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "k" dengan vokal a, e, i, o, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka ka ke ki ko ku. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada suku kata. Contoh: ke + ru + si = kerusi ku + cing = kucing Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: ke ru si , ku cing Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut /mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>gambar kucing murid sebut ku + cing = kucing</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan lain dengan sendiri.</p>	
17 (Unit 2) Konsonan LI	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "l" dengan vokal a, e, i, o, u.</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p> <p>iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka la le li lo lu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: la + bu = labu lo + bak = lobak</p> <p>3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>la bu</u>, <u>lo bak</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <p>gambar labu murid sebut la + bu = labu</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.</p>	<p>– Kad huruf</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad gambar</p>
18 (Unit 2) Konsonan Mm	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "m" dengan vokal a, e, i, o, u.</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p> <p>iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka ma me mi mo mu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada suku kata. Contoh: me + rah = merah mo + to + si + kal = motosikal</p> <p>3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>me rah</u>, <u>mo to si kal</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p>	<p>– Kad huruf</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad gambar</p>

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>gambar motosikal murid sebut mo + to + si + kal = motosikal</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri. 	
20 (Unit 2) Konsonan Nn	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "n" dengan vokal a, e, i, o, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka na ne ni no nu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: ne + nek = nenek no + na = nona Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>ne nek</u> , <u>no na</u> Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: gambar nenek murid sebut ne + nek = nenek <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar
21 (Unit 2) Konsonan Pp	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "P" dengan vokal a, e, i, o, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka pa pe pi po pu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: pa + su = pasu pa + sir = pasir Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>pa su</u>, <u>pa sir</u> Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
			<p>gambar pasu murid sebut pa + su = pasu</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri. 	
22 (Unit 2) Konsonan Qq	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "q" dengan vokal a, i, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka qa qi qu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada suku kata. Contoh: qa + ri = qari qa + ri + ah = qarlah Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>qa ri</u>, <u>qa ri ah</u> Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: <p>gambar qari murid sebut qa + ri = qari</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar
23 (Unit 2) Konsonan Rr	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "r" dengan vokal a, e, i, o, u. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka ra re ri ro ru. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: ro + da = roda ru + mah = rumah Murid membaca / mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>ro da</u>, <u>ru mah</u> Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar
24 (Unit 2)	3.1.3 3.6.1 1.2.1	<ol style="list-style-type: none"> Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "s" dengan vokal a, e, i, o, u. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan suku kata terbuka sa se si so su. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: 	<ul style="list-style-type: none"> - Kad huruf - Kad perkataan

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
Konsonan Ss	3.7.1 3.8.1 4.2.1	ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	<p>su + su = susu so + fa = sofa</p> <p>3. Murid membaca atau meneja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>su su</u> , <u>so fa</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/meneja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <p style="text-align: center;"> gambar susu </p> <p style="text-align: center;">murid sebut su + su = susu</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid meneja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.</p>	– Kad gambar
25 (Unit 2) Konsonan Tt	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “t” dengan vokal a, e, i, o, u.</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p> <p>iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka ta te ti to tu. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: te + bu = tebu te + ko = teko</p> <p>3. Murid membaca/meneja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>te bu</u> , <u>te ko</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p> <p>6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/meneja perkataan yang berkaitan dengan gambar, aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh:</p> <p style="text-align: center;"> gambar tebu </p> <p style="text-align: center;">murid sebut te + bu = tebu</p> <p>Aktiviti lanjutan:</p> <p>i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid meneja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata).</p> <p>ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.</p>	<p>– Kad huruf</p> <p>– Kad perkataan</p> <p>– Kad gambar</p>
26 (Unit 2) Konsonan Vv	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	<p>i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan “v” dengan vokal a, i, o, e (taling).</p> <p>ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang berkaitan.</p>	<p>1. Memperkenalkan suku kata terbuka va vi vo ve. Pastikan murid dapat menyebut dengan betul.</p> <p>2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada suku kata. Contoh: vi + de + o = video</p> <p>3. Murid membaca/meneja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>vi de o</u></p> <p>4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks.</p> <p>5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik.</p>	<p>– Kad huruf</p> <p>– Kad perkataan</p>

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar
		iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar video</div> murid sebut vi + de + o = video Aktiviti lanjutan: i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.	- Kad gambar
27 (Unit 2) Konsonan Ww	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "w" dengan vokal a, i, o, u, e (taling). ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang ber-kaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	1. Memperkenalkan suku kata terbuka <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">wa</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">wi</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">wo</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">wu</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">we</div> . Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: wi + sel = wisel 3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>wi sel</u> 4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. 6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Contoh: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar wisel</div> murid sebut wi + sel = wisel Aktiviti lanjutan: i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.	- Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar
28 (Unit 2) Konsonan Yy	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "y" dengan vokal a, i, o, u. ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang ber-kaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	1. Memperkenalkan suku kata terbuka <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ya</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">yi</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">yo</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">yu</div> . Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada 2 suku kata. Contoh: yo + yo = yoyo 3. Murid membaca / mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>yo yo</u> 4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. 6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar, aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">gambar yoyo</div> murid sebut yo + yo = yoyo Aktiviti lanjutan: i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.	- Kad huruf - Kad perkataan - Kad gambar

Halaman	Hasil pembelajaran	Objektif	Langkah / Aktiviti	Alat bantu mengajar						
29 (Unit 2) Konsonan Zz	3.1.3 3.6.1 1.2.1 3.7.1 3.8.1 4.2.1	i. Dapat membaca suku kata terbuka gabungan huruf konsonan "z" dengan vokal a, i, o, u, e (taling). ii. Dapat membaca ayat dalam konteks yang ber-kaitan. iii. Dapat membina suku kata dan perkataan yang mudah.	1. Memperkenalkan suku kata terbuka <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>za</td><td>zi</td><td>zo</td><td>zu</td><td>ze</td></tr></table> . Pastikan murid dapat menyebut dengan betul. 2. Tunjukkan pembentukan perkataan daripada suku kata. Contoh: zi + ra + fah = zirafah 3. Murid membaca/mengeja mengikut susunan gabungan suku kata. Contoh: <u>zi</u> <u>ra</u> <u>fah</u> 4. Bercerita atau bertutur berdasarkan gambar di dalam buku teks. 5. Adakan aktiviti membaca teks agar murid dapat membaca dengan baik. 6. Guru tunjukkan gambar, murid menyebut/mengeja perkataan yang berkaitan dengan gambar. Aktiviti ini diulangi dengan gambar-gambar yang lain. Contoh: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>gambar zirafah</td></tr></table> murid sebut zi + ra + fah = zirafah Aktiviti lanjutan: i. Guru menyebut sesuatu perkataan, murid mengeja atau menulis perkataan itu (gabungan suku kata). ii. Galakkan murid menyebut atau menulis perkataan yang lain dengan sendiri.	za	zi	zo	zu	ze	gambar zirafah	– Kad huruf – Kad perkataan – Kad gambar
za	zi	zo	zu	ze						
gambar zirafah										

Contoh Pendekatan Bertema untuk Bahasa Malaysia 3

